

"

" "

"

"

"

2

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

--

--

2007 3

16

1906

109

1990

34. 56

14. 41

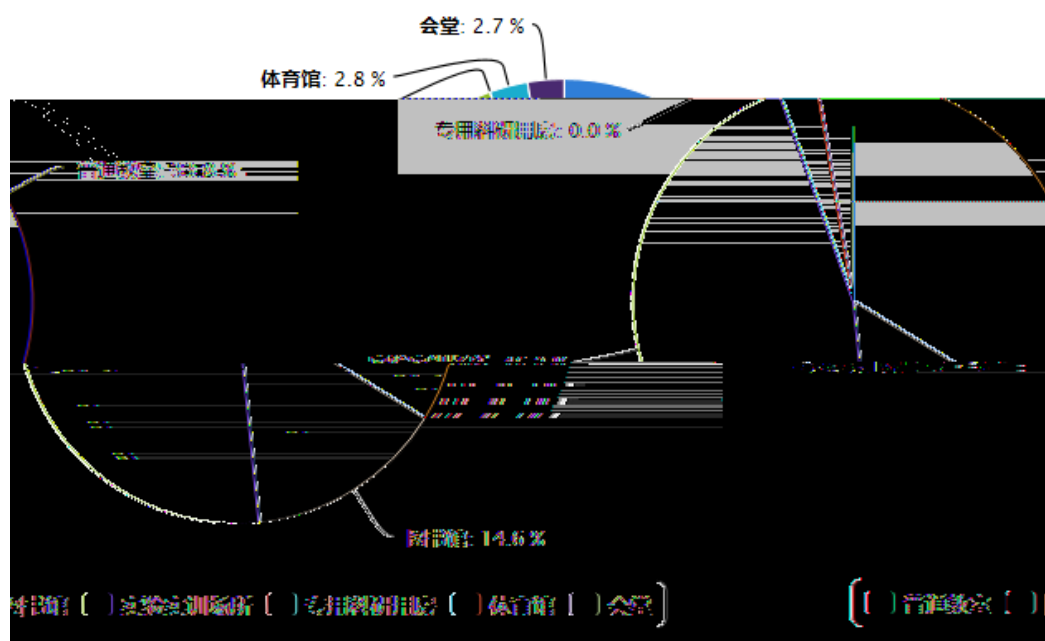
8514

2839

48. 52

100

教学行政用房情况



	454	257
57.9%	35	127
89	1	143

5117

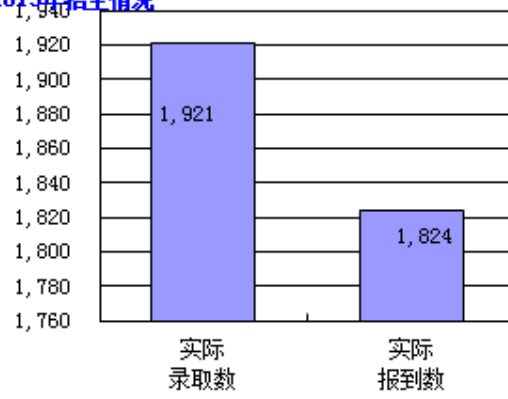
" "

" " " " " " " " " " " "

1

2015	2230	1921
86.14%	1824	94.95%

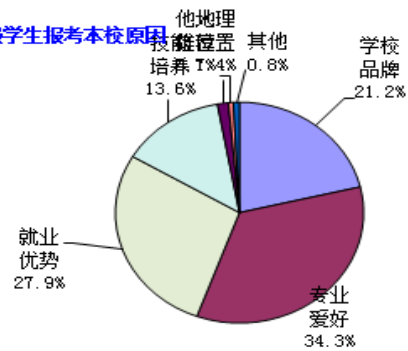
2015年招生情况



16

21.16%
 34.21% 27.8% 13.6%
 1.43% 0.66% 0.77%

2014级学生报考本校原因



学校品牌
 专业爱好
 就业优势
 技能培养
 地理位置
 他人推荐
 其他

2

1

51

3+2

1: 200

300

200

2

3

4

4

70

3

1451

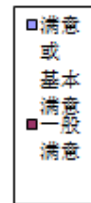
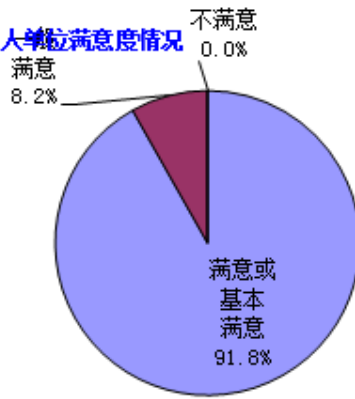
1223

84.29% 91.82%

8.18%

112

上届毕业生用人单位满意度情况



1

序号	指标名称	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范中位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	评估标准
1	生师比	16.36	15.99	15.49	15.34	13.05	15.56	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师队伍的比例	31.52	56.87	53.26	41.83	39.51	44.58	15.00
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.12	16.64	17.11	19.03	18.08	18.02	14.00
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	6279.07	10352.33	8404.78	6495.29	8404.78	7982.29	4000.00
5	生均图书(册/生)	93.53	67.38	71.00	92.00	87.46	77.00	80.00
6	具有高级职称教师占专任教师队伍的比例(%)	45.14	33.85	30.95	30.82	40.43	28.04	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	67.54	61.55	63.52	74.21	79.90	68.42	54.00
8	生均校舍面积(平方米/生)	7.50	8.05	2.86	9.41	7.50	8.65	6.50
9	生均实验室(平方米/生)	8.22	5.49	6.77	7.83	5.30	6.38	8.35
10	百名学生配教学用计算机数(台)	25.00	20.14	23.11	25.62	10.00	14.13	30.00
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	11.52	13.33	11.18	11.61	10.00	13.15	10.45
12	生均年进书量(册)	3.00	3.77	3.10	3.01	3.00	3.13	3.00

2009

1356

9000

200

1677

2008

5400

327

80

6

1

2

4

9

600

2

"

"

"

" "

" "

" "

" "

"

31

17609

2504

1451

908

214

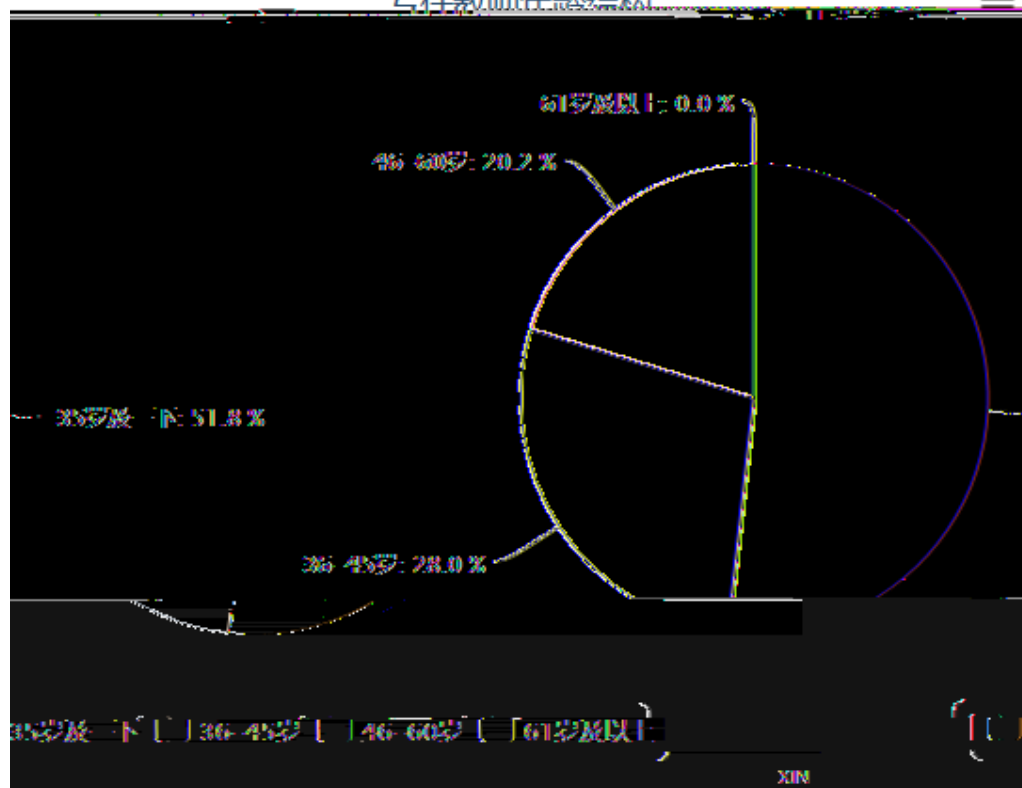
222

222

3

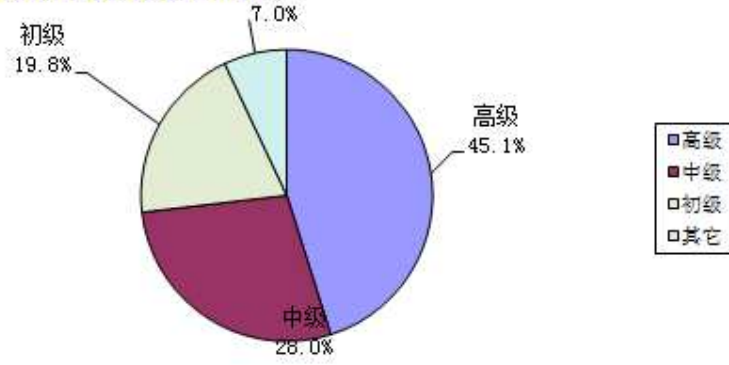
	47.86		396
		384	
723		85	1400
	43,105GB		
4			
		"	"
"		"	
		82	
		"	"
151		57.98%	
1			122
	38.98%		
20%			
			45

专任教师年龄结构



2	2014-2015	45
	82.5%	
	26.52%	
3	45%	
		57.98%

专任教师专业技术职务结构



2

1

1

1

1

3

1

3

8

15

6

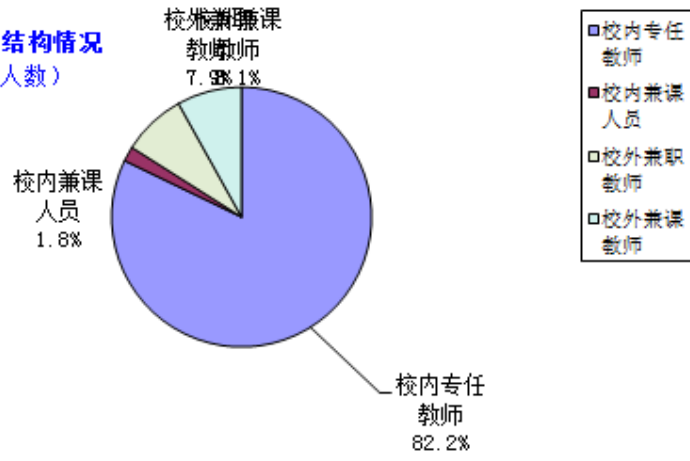
17

6

1

2

教师队伍结构情况
(折算人数)



5

45

14

6

47

3

5

31

2

”

”

2015 6 2015 12

2010- 2020

31

”

”

”

”

”

”

6

1

2

3

11

6

	项目名称	学院	全国 示范	国家骨干 及普通示范	同类	全省	全国
1	已制定的文件总数(个)	54	95	86	37	81	75
2	评教载体覆盖面(%)	100	100	100	97.64	97.55	99.01
3	学生参与评教比例(%)	96.40	96.65	97.48	95.49	96.77	95.97
4	同行参与评教比例(%)	96.49	98.58	99.07	92.19	95.23	96.31
5	社会参与评价的比例(%)	87.77	87.53	88.81	70.57	85	82.02
6	具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例(%)	100	93.10	95.45	95.05	100	94.12
7	专职管理人员平均每周工作小时(小时)	23.33	39.34	36	30	40	35

7

“ ”

“ 1234”

11

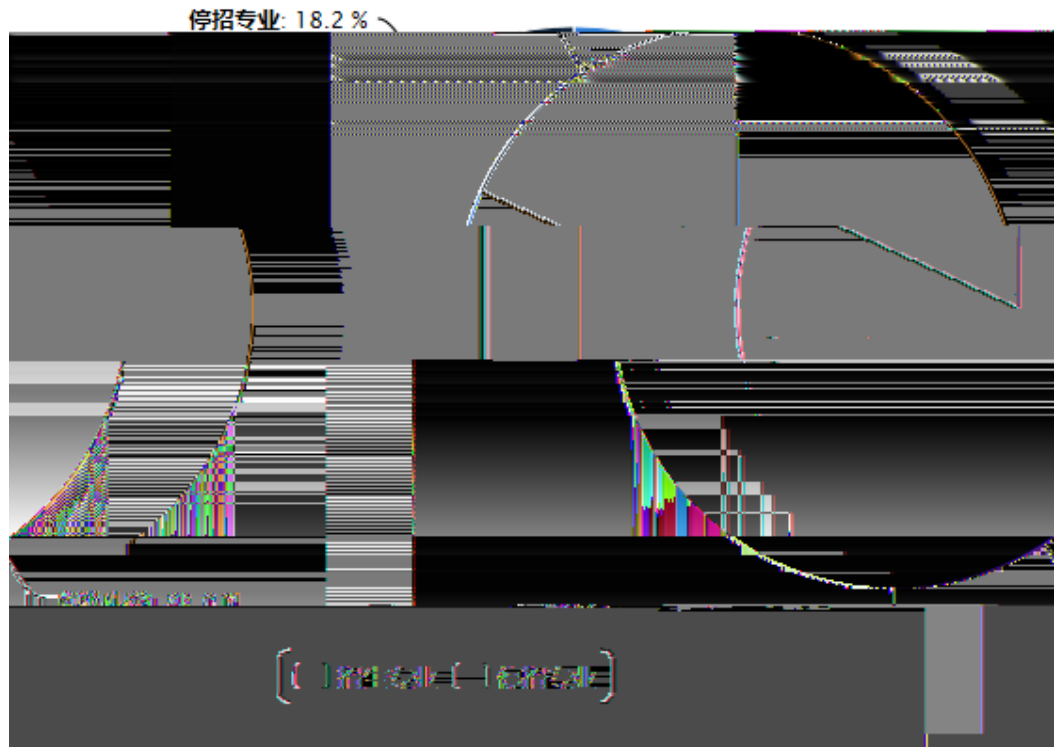
9

2

“

”

专业招生(正常/停招)情况



8

" "

1 .

2 1690

384 8 7

13 6

" "

3

" +

" " "

30%

4

2014

9 "

" 1528

+

DIY

2016

3

“互联网+”时代的教育逆袭

我省地方高校的慕课实践

□本报记者 袁春刚 袁玉克

“为什么要我去讲‘水能’？”

“不是‘水能’是‘慕课’。”

那位把“慕课”当“水能”的人是黑龙江幼儿师范高等专科学校美术系教师王汉芳。可谁能想到，明年春季，她的慕课就要在东西部高校联盟的“智慧树”慕课平台上线，黑龙江也将成为我国第一线上“慕课”的专科院校。

这个场景只是我省地方高校通过慕课这种基于“互联网+”的教育模式实现新发展图的一个缩影。

一堂慕课让专科生成“偶像”

“作为黑龙江的大学生，你怎会不知道哈尔滨的冰雪大世界？”黑龙江职业学院学生刘军常这样提问，显然黑龙江职业学院的学生主动和自信

足，学校建立了助教队伍，助教会指导学生进行慕课学习，督促学生完成作业。从目前开设的18门慕课来看，基础专业8门课的学习情况在全国排第一，其他课程均排在全国高校前10位，助教老师也在引导学生学习慕课时提升了能力。明年春季，我们学校也将上线两门“慕课”，这将成为我国首批专科院校上线的慕课，可以说开创了历史。

两门慕课分别是王汉芳和潘丽君两位老师的“DIY手工坊”和“一起学汉语语法”，全国上万名大学生2016年春季就可以共享这两门课程。因此获准上线慕课的院校中，只有3所是专科院校，其他都是知名大学。

潘丽君和王汉芳表示，制作慕课十分辛苦，经常是从早晨6点忙到晚上9点，不过在这个过程中，教学能力得到了很大提升。“以前我很少想学生真不喜欢我的课，现在学生主动和我交流，如今我和学生的交流更

慕课让“小”学校获得大发展

黑龙江职业学院是全省首批上线慕课的院校之一，也是首批上线慕课的高校之一。该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。

该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。

该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。

该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。该校负责人表示，慕课为该校带来了新的发展机遇，也为该校带来了新的挑战和机遇。

慕课让我省创历史

黑龙江职业学院是全省首批上线慕课的院校之一，也是首批上线慕课的高校之一。

5

“ ” “ ” “ ”

9

1

"

"

"

"

"

2

"

"

10

"

"

"

"

"

"

7

12

11

"

"

1

2000

350

2

"

"

3

— —

"

"

1

7132.63

13939.09

2845

39.89%

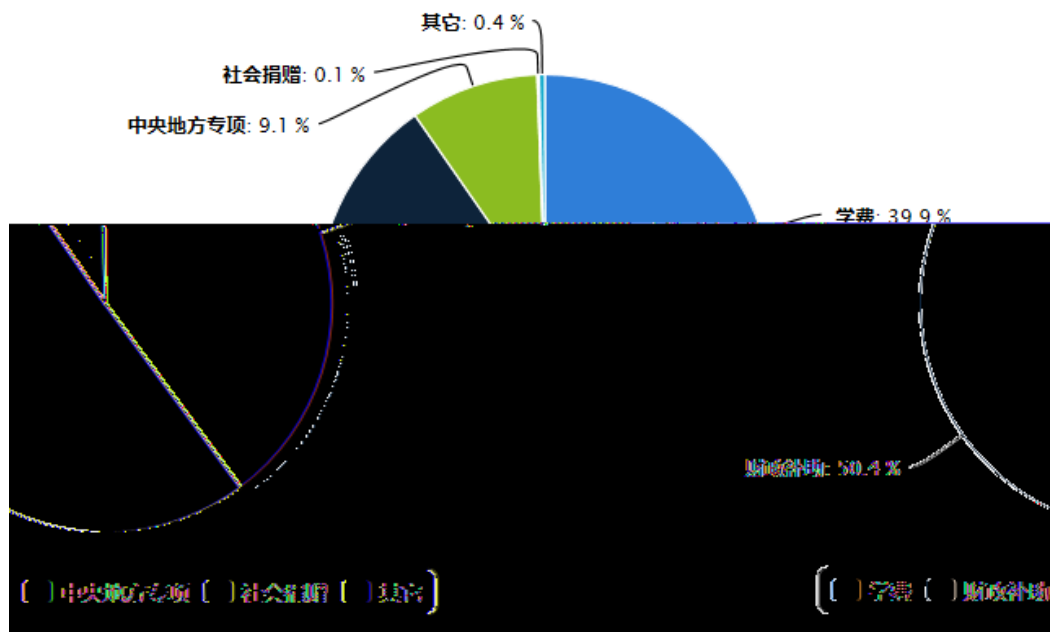
3597.48

50.44%

649.79

9.11%

学校经费收入情况



5525.63

1543.61

27.94%

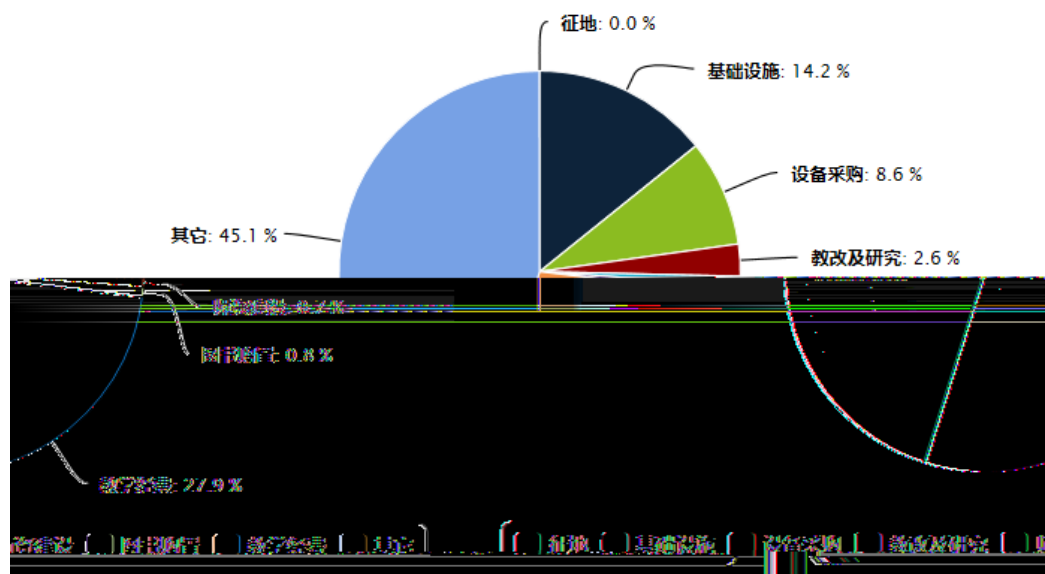
43

0.78%

142.63

2.58%

学校经费支出情况



1200

800

1000

200

100

2

“

“ “

”

3

7523.94

2843.46

381

444

257

2013

1.2

4700

444

351

381

93

6000

1: 18

330

257

73

"

"

1

"

"

"

"

10

"

"

"

"

24

"

"

"

"

12

3

9000

2

“

”

5

SYB

“

”

20

“

”

”

”

EAP□

3

"

+"

2014 6

20

K8

"

" "

"

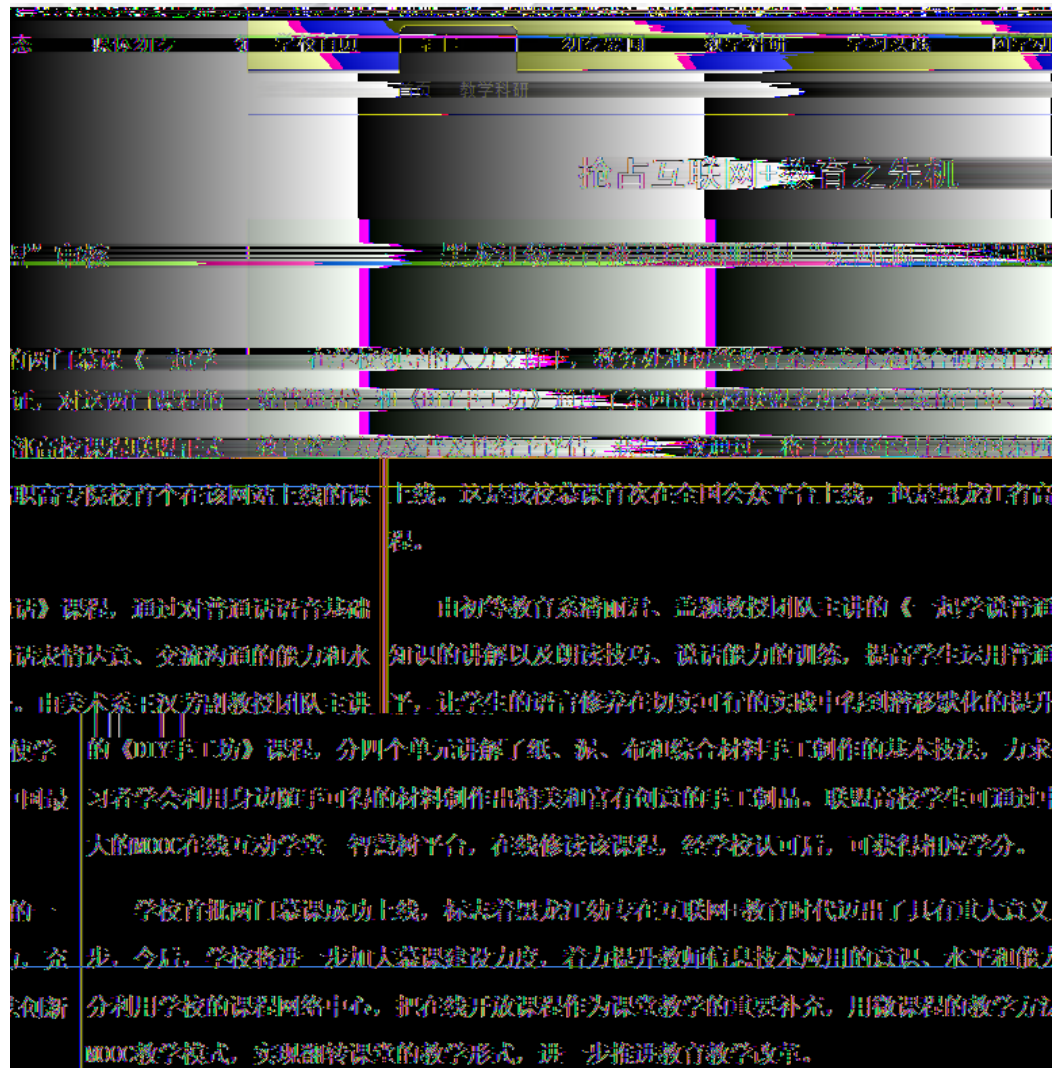
18

5

10

DIY

+ " " +SPOC + " " + "



4

2014 3

"

"

"

"

"

"

24

修身 修心 修礼 修行 修魂

——阎崇年先生专题讲座《读史与修养》

2014年10月10日，北京社会科学院满学研究所研究员、北京满学会会长、中国钱谦益学会副会长，著名历史学家，央视《百家讲坛》主讲人阎崇年做客我校兰棚讲坛为全校师生做了题为《读史与修养》的专题讲座。校长陈世昌及其他班子成员，还有应邀前来的嘉宾与全校师生一起聆听了讲座。讲座由副校长于世华主持。

讲座开始时，阎老先生起身从三个方面向在座的教师和学生传授为人明者自知，这一举动打动了在座的每一位听者，我们深深地感受到阎老先生的学者气质，大家风范，他也用自己的行为在现场对读史与修养做了最好的诠释。阎老先生在这次专题讲座中引经据典，结合翔实的大量史料，讲了他对历史和现实之间关系的理解，他特别强调了修身、修心、修礼、修行、修魂。



“ ”

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

“

”

9000

3

“ “ “ “ “ “

“

“

